



وما أولئكم من

العلم إلا قلة



السلام عليكم ورحمة
الله وبركاته

جدول المواصفات وخصائص الاختبار الجديد

اعداد

د. السيد سعيد زكي أبو شة

كلية الآداب



مفهوم الاختبار

هو طريقة منظمة
لتحديد مستوى
تحصيل الطلاب من
المعلومات
والحقائق
والمفاهيم
والمهارات...

في مادة دراسية
تم تعلمها مسبقاً
وذلك من خلال
إجاباتهم على
مجموعة من
(الأسئلة) تمثل
محتوى تلك المادة
الدراسية

مواصفات الاختبار

من حيث
الشكل

من حيث
المضمون

مواصفات الاختبار الجيد من حيث الشكل

- أن تتضمن البيانات الأساسية للجامعة والكلية والقسم.
- أن تتضمن اسم المقرر
- أن تتضمن الفئة المستهدفة من الاختبار
- أن تتضمن الورقة الإمتحانية زمن الاختبار..

مواصفات الاختبار الجيد من حيث الشكل

- أن تحدد الورقة الإمتحانية عدد صفحات الاختبار (إذا كان أكثر من ورقة)
- أن تحدد درجة كل سؤال.
- أن تكون تعليمات الاختبار واضحة
- أن يكون الاختبار مطبوع علي وجه واحد

مواصفات الاختبار الجيد من حيث الشكل

- أن يكون الاختبار مطبوع علي الحاسب الآلي علي أن يكون رأس السؤال حجم ١٦ ، و السؤال نفسه حجم ١٤
- أن يوقع الممتحن أو الممتحنين علي الورقة الإمتحانية.
- أن تكون علامات الترقيم في الاختبار واضحة
- مراعاة المسافات البينية بين سطور الورقة الإمتحانية

مواصفات الاختبار الجيد من حيث المضمون

- مراعاة الصحة اللغوية في صياغة الأسئلة
- أن تكون الأسئلة واضحة ومحددة ودقيقة.
- أن يكون السؤال غير موحى بإجابة سؤال آخر
- أن تكون الأسئلة متدرجة من السهولة إلى الصعوبة.
- مراعاة شروط الأسئلة الموضوعية

مواصفات الاختبار الجيد من حيث المضمون

- مراعاة شروط الأسئلة المقالي
- أن يتضمن الاختبار بعض الأسئلة التي تقيس قدرة الطالب علي إبداء الرأي (وفق طبيعة المادة).
- أن يغطي الاختبار الأهداف العامة المقرر
- أن يغطي الاختبار المستويات المعرفية المختلفة (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم).

مواصفات الاختبار الجيد من حيث المضمون

- أن يقيس الاختبار بعض المهارات الذهنية
- أن يقيس الاختبار بعض المهارات المهنية والعملية والتطبيقية .
- أن تغطي الأسئلة كل موضوعات المقرر
- مراعاة الأهمية النسبية لكل موضوع بالنسبة للأسئلة.
- مناسبة الأسئلة للزمن المخصص للاختبار .

خصائص الاختبار الجيد من حيث المضمون

الشمولية

الصدق

الثبات

الموضوعية

ما المقصود
بتحليل
المحتوي
؟

خطوات بناء الاختبار

١- تحديد الهدف

٢- تحليل المحتوى

٣- بناء جدول
المواصفات

٤- إخراج الاختبار
وتطبيقه

٥- تحليل بنود
الاختبار

تحليل المحتوى لتحديد الأهمية النسبية لموضوعات المقرر

م	القضايا	عدد الصفحات	النسبة المئوية	عدد المفاهيم والحقائق والمهارات	النسبة المئوية	عدد الساعات التدريسية	النسبة المئوية	متوسط الأهمية
١	أهمية الكتابات العربية	٢٧	%١٣.٥	٦	%١٦.٧	٤	%١٦.٧	%١٥
٢	نشأة الخط العربي	٣٥	%17.5	٩	%٢٥	٦	%٢٥	%٢٥
٣	الخط الكوفي وأنواعه	١١١	%٥٥.٥	١٥	%٤١.٦	١٠	%٤١.٦	%٤٥
٤	أشهر خطاطي القرون الخمس الأولى	٢٧	%١٣.٥	٦	%١٦.٧	٤	%١٦.٧	%١٥
	المجموع	٢٠٠	%١٠٠	٣٦	%١٠٠	٢٤	%١٠٠	%١٠٠

ما المقصود بجدول المواصفات؟

خطوات بناء الاختبار

١- تحديد الهدف

٢- تحليل المحتوى

٣- بناء جدول
المواصفات

٤- إخراج الاختبار
وتطبيقه

٥- تحليل بنود
الاختبار

جدول مواصفات الاختبار

م	موضوعات المقرر	مستويات الأهداف						عدد الأسئلة	النسبة المئوية
		تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم		
١	أهمية الكتابات العربية	٢	٣	٤	٢	—	٣	١٤	%١٨.٦٦
٢	نشأة الخط العربي	٣	٤	٢	٢	٢	—	١٣	%٢٠
٣	الخط الكوفي وأنواعه	٥	٣	٢	٦	٣	١	٢٠	%٢٦.٦٦
٤	الخط الكوفي وأنواعه	٤	٢	٢	٤	٤	١	١٧	%٢٠
٥	أشهر خطاطي القرون الخمس الأولى	٣	٢	٣	—	٢	١	١١	%١٤.٦٦
المجموع		١٧	١٤	١٣	١٤	١١	٦	٧٥	
النسبة		%٢٢.٦٦	%١٨.٦٦	%١٧.٣٣	%١٨.٦٦	%١٤.٦٦	%٨		%١٠٠

م	الموضوعات	مستويات الأهداف			عدد الأسئلة	النسبة المئوية
		المعرفة	الفهم والتطبيق	حل المشكلات والتفكير الناقد		
١	أهمية الكتابات العربية	٤	٣	٥	١٢	١٠٪
٢	نظريات نشأة الخط العربي	١	٢	٣	٦	٥٪
٣	الخطوط العربية الأولى قبل الاسلام	٤	٢	-	٦	٥٪
٤	الخطوط العربية الأولى بعد الإسلام	٣	٧	-	١٠	٨,٣٣٪
٥	نشأة الخط الكوفي	٩	١٩	٣	٣١	٢٥,٨٣٪
٦	الخطوط الكوفية (البسيط – المورق – المزهر)	١	٣	١	٥	٤,١٦٪
٧	أشهر الخطوط الكوفية الأخرى	٢	٤	٢	٨	٦,٦٦٪
٨	كتابات القرن الثاني والثالث الهجريين	٦	٥	٤	١٥	١٢,٥٪
٩	كتابات القرنين الرابع والخامس الهجريين	١	٢	٣	٦	٥٪
١٠	مميزات الخط الكوفي وميزانه	١	٢	٣	٦	٥٪
١١	أشهر خطاطي القرون الخمس الأولى	٤	٧	٤	١٥	١٢,٥٪
المجموع		٣٦	٥٦	٢٨	١٢٠	١٠٠٪
النسبة المئوية		٣٠٪	٤٦,٦٦٪	٢٣,٣٣٪	١٠٠٪	

الأخطاء الشائعة في صياغة المفردات الاختيارية

- استخدام كلمة فقط في السؤال .
- استخدام جملة ناقصة تستكمل بالبدائل .
- استخدام كلمة في البدائل توحى بالإجابة الصحيحة
- استخدام في البدائل ليس شيء مما سبق .

الأخطاء الشائعة في صياغة المفردات الاختيارية

- استخدام كلمات مكررة .
- صياغة أسئلة يترتب علي اجابتها الاجابة عن أسئلة أخرى
- استخدام في السؤال كلمة أو - و
- استخدام في البدائل جميع (كل) ما سبق .

الأخطاء الشائعة في صياغة المفردات الاختيارية

- البدائل في مرحلة الجامعة لا تقل عن أربعة بدائل .
- غير مسموح باستخدام النفي إلا في الضرورة القصوى .
- استخدام مشتتات من خارج المقرر الدراسي
- استخدام مترادفات للخداع .

الأخطاء الشائعة في صياغة المفردات الاختيارية

- استخدام مشتقات غير متجانسة في :
- الطول والقصر .
- ارتباطها بالمقرر.
- استخدام أكثر من مرادف لنفس البديل.

الصور الاختبارية المتكافئة

- ايجاد لكل ناتج تعلم أربعة أسئلة متكافئة من حيث النوع .
- المستوي المعرفي.
- مستوي السهولة والصعوبة.

الصور الاختبارية المتكافئة

- كيف يمكن بناء صور اختباريه متكافئة ؟
- تثبيت السؤال وتغيير البدائل .
- تثبيت البدائل وتغيير السؤال .
- تغيير السؤال وتغيير البدائل .



تشكرا لحسن استماعكم

Thank You

